Мастер-класс

«Школа речи»
(для родителей)

Подготовила: учитель-логопед Ковешникова Ю.Е.

МДОУ детский сад «Родничок»
р.п. Линево

2017 год

В последнее время в дошкольном воспитании актуальными стали вопросы оказания специализированной логопедической помощи детям дошкольного возраста. Статистика показывает, что в настоящее время наблюдается увеличение количества детей с дефектами речи. В связи с этим возрастает необходимость совместной работы по предупреждению речевых нарушений у дошкольников.

Зачастую, вся логопедическая работа воспринимается только как некие действия, прямо направленные на ликвидацию неправильного произношения у детей. Это понятно, т.к. нарушения звукопроизношения воспринимаются окружающими в первую очередь и вызывают небольшие беспокойства родственников ребенка, но при таком подходе к логопедии зачастую не рассматриваются другие направления работы логопеда. Одним из важнейших направлений является профилактика и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Каковы же причины возникновения речевых нарушений?

Среди последних можно выделить:

* Ухудшение экологической обстановки;
* Увеличение числа патологий беременности;
* Увеличение количества родовых травм;
* Ослабление здоровья детей и рост детской заболеваемости;
* Различные социальные причины.

Хотелось бы отдельно остановиться на социальных причинах появления речевых нарушений. Прежде всего, следует отметить, снижение уровня языковой культуры общества в целом. Наши дети, зачастую слышат вокруг себя не только неправильно оформленную речь, но и далеко нелитературные выражения. В некоторых случаях оставляет желать лучшего содержание и речевое оформление программ телевидения и видеокассет.

Неправильное речевое окружение и воспитание так же может являться причиной возникновения у детей дефектов речи (по типу искажения). При таком положении вещей маленький ребенок не в состоянии воспринять языковую норму родного языка, артикуляционные уклады звуков слышимой речи, у него формируется неправильное или неточное восприятие речевых звуков. А это, в свою очередь, приводит к появлению дефектов звукопроизношения.

Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка в целом. Поэтому так важно заботиться о своевременном развитии речи детей, уделять внимание ее чистоте и правильности.

Для своевременного развития речи мама и другие взрослые, окружающие малыша, должны постоянно общаться с ним, стремясь вызвать ответную реакцию. Известно, что даже на самых ранних этапах жизни ребенка его общение с мамой имеет форму диалога. Малыш отвечает на обращения мамы оживлением общих движений, улыбкой, произнесением разных звуков.

Понимание речи происходит у ребенка путем установления связи между словами, произносимыми взрослыми, и предметами, окружающими ребенка. Поэтому родители поступают неправильно, пытаясь по мимике и жестам угадать желания малыша. При этом у детей не появляется необходимости в голосовых реакциях и произнесении звуков и слов.

В семье должны знать требования, предъявляемые к речи ребенка. Эти требования не должны быть ни занижены, ни завышены. Формировать речевые умения нужно соответственно возрастной норме. Не нужно в начальном периоде развития речи перегружать ребенка усвоением трудных для произношения и малопонятных слов, заучиванием стихов и песен, не соответствующих возрасту. К 3-м годам у нормально развивающегося ребенка словарь включает примерно 1000-1200 слов. Малыш употребляет почти все части речи, распространенные предложения, его общение с взрослыми и детьми становится речевым. Несмотря на довольно большой словарный запас, внешнее оформление речи в этом возрасте еще несовершенно: нет чистоты звучания шипящих, звуков [р], [л], наблюдается перестановка звуков. Обычно эти особенности исчезают к 4-5 одам жизни, по мере созревания физиологических и психологических функций мозга.

По мнению многих специалистов, работу по формированию правильного звукопроизношения нужно начинать уже с 3-х летнего возраста. Это помогает предотвратить появление многих нарушений речи. Хотелось бы остановиться на следующих этапах речевой работы. Они включают в себя:

* развитие слухового внимания детей;
* развитие мелкой моторики пальцев рук у детей;
* развитие подвижности артикуляционного аппарата;
* развитие дыхания.

В детском саду широко используются игры на развитие слухового внимания у детей, такие как:

* «Отгадай, что звучит» (колокольчик, бубен, бумага, фольга, дудка, погремушка, вода, ножницы)
* «Кто внимательный?» (кукла, игрушечный мишка, машинка). Даются инструкции шепотом: «Возьми мишку и посади в машинку», «Вынь мишку из машинки», «Посади в машину куклу» и т.д.

Задания даются кратко**,** понятно, произносить тихо и четко.

* «Угадай, что делать» (2 флажка, бубен). Громко звенит - флажки вверх и махать ими. Тихо - держит руки на коленях. Чередовать громкое и тихое звучание.
* «Где позвонили?» (колокольчик). Ребенок закрывает глаза, а взрослый в стороне звенит в колокольчик, ребенок поворачивается в ту сторону откуда звук, и не открывая глаз показывает рукой направление.
* «Иди - беги» (бубен). Стучит в бубен тихо, громко и очень громко. Под тихий звук - идет на носочках; под громкий звук - шагом; под очень громкий звук - бежит.
* «Волшебная палочка» (лазерная указка). Взрослый дотрагивается до предмета - называет его, потом ребенок его четко повторяет. На улице можно расширить свой словарь. Четко произносить слова.
* «Игрушка ошибается» (любимая игрушка малыша). Митттка плохо слышит - произнести слова четко, громко. Иногда он подражает ребенку, заменяет звук или слово (стул - штул, кровать - шкаф).
* «Подскажи словечко» (стихотворение договаривать). Взрослый читает стихотворение, а ребенок подсказывает последнее слово.

Наша Таня громко плачет: уронила в речку ...

Зайку бросила хозяйка, под дождем остался...

Уронили мишку на пол, оторвали мишке...

Спать пора! Уснул бычок, лег в коробку на...

* Какие слова ты запомнил?
* Знакомство со звуками речи (гласные А, У, О, И)

«Хлопни в ладоши»

«Хлоп-топ**»**

«Топ-топ**»**

Данные игры проводить с детьми постарше.

При обследовании детей, нуждающихся в логопедической помощи, выявляется, что зачастую мышцы пальцев рук у них слабые, дети не могут точно воспроизвести заданную позу, не могут ее удержать. Особые трудности вызывают задания на смену пальчиковых поз, воспроизведение заданного темпа в движениях. В связи с этим целесообразно проводить пальчиковую гимнастику, которая включает в себя комплекс отдельных или чередующихся в определенном порядке и темпе поз и движений для пальцев рук.

* «Игры с пальчиками, сопровождаемые чтением народных стихов»
* «Сидит белка на тележке...»
* «На поляне дом стоит

Ну а к дому путь закрыт

Мы ворота открываем

В этот домик приглашаем»

* «То крючок, то петелька»
* «Упражнения без речевого сопровождения»
* «Кольцо» - правой рукой, левой рукой и одновременно.
* «Пальцы здороваются»
* «Оса»
* «Деревья»
* «Крыша»
* «Кулак - ребро - ладонь» (8-10 раз 1 рукой, 2-ой рукой и двумя руками одновременно) - выполняется на столе.
* Развитию ручной моторики способствуют также:

Занятие с пластилином, глиной, соленым тестом, мелким строительным материалом, конструктором;

* Нанизывание бус, бисероплетение;
* Выкладывание из спичек рисунков, букв, складывание колодцев;
* Одновременно правой и левой рукой складывать в коробку пуговицы;
* Рисование по трафарету, штриховка;
* Рисование по точкам, пунктирным линиям;
* Шнуровки, вышивание;
* Перебирать крупу;
* Игры с мячом (развитие общих координационных движений)
* Массаж, самомассаж
* надавливание сильно сжатыми четырьмя пальцами одной руки на основании большого пальца, середину ладони, основание пальцев другой руки;
* растирание ладоней карандашом, с увеличением усилий;
* растирание ладоней движениями верх-вниз;
* растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев;
* разминание и растирание каждого пальца вдоль и поперек;
* грецкие орехи катать между-ладонями, увеличивая нажим.
* Артикуляционная моторика

Дети должны обладать элементарными знаниями о строении ротовой полости, о возможных движениях органов артикуляции. Артикуляционные упражнения способствуют формированию и закреплению правильных произносительных умений и навыков.

Развитие мышц речевого аппарата (неспецифическое)

Что нужно делать:

1. Жевать мясо (а не только сосиски и котлеты).
2. Жевать сырые овощи (редис, морковь, репа, брюква, турнепс).
3. Лизать языком с блюдца варенье, сметану, йогурт - для распластывания языка.
4. Чистить зубы (и десны) - приучает к инородному телу во рту.
5. Полоскать рот.
6. Жевать боковыми зубами.
7. Сосать сухарики из хлеба, булки (соленые).
8. Лизать эскимо.

Артикуляционные упражнения

* Сказка «У бабушки у дедушки», «О веселом язычке».

Можно совмещать с физическими движениями, но только с детьми старшего возраста.

* «Щелканье» (сжимание и разжимание кулаков)
* «Накажем непослушный язык»
* «Качели» (движением языком вверх-вниз, кисти верх-вниз)
* «Часики» (руки перед грудью, ладонями вперед, язык вперед, назад + кисти рук вперед, назад)
* Дыхание

Хорошо поставленное речевое дыхание обеспечивает ясную дикцию и четкое произношение звуков. Эти упражнения помогут достичь плавного выдоха. Воздух набираем через нос, плечи 3® поднимать. Выдох длительный и плавный. Следить, чтобы не надувались щеки (сначала прижимать ладошками). 3-5 повторений

* «Футбол»
* «Ветряная мельница»
* «Снегопад»
* «Листопад» (вырезать листья из тонкой цветной бумаги, листья разных деревьев, чтобы ребенок мог их узнавать)
* «Бабочки»
* «Кораблик»
* «Одуванчик» (короткий и долгий выдох)
* «Шторм в стакане»
* «Пускать мыльные пузыри»
* Надувание воздушного шарика
* Стараться надувать надувные игрушки, круги, мячи.
* Учиться плавать, выдыхая в воду, нырять.
* Играть на музыкальных игрушках: дудках, флейтах, гармошках.

Если ребенок с трудом проговаривает длинные слова - пропускает, не договаривает слоги, переставляет звуки - стоит поупражнять его в повторении ритмов (взрослый отстукивает, ребенок отхлопывает)

Игра «Эхо»

Развитие связной речи (составление альбомов по разным темам, фотографиям; беседовать с детьми о прочитанном, увиденном).

Последовательная систематическая работа по развитию слухового внимания, развитию артикуляционной и мелкой моторики у детей, уточнению артикуляции и произношения звуков создает благоприятные условия для нормального развития звуковой и произносительной сторон речи детей дошкольного возраста.